

慈濟大學教學單位課程與教學品質持續改善實施要點(廢止)

102年9月25日第121次行政會議審議通過

106年5月24日第149次行政會議通過廢止

一、目的

為期各教學單位落實循環檢討改善機制，定期針對學生學習成效及內外部意見進行課程結構、教學內容與學生輔導之檢討與改善，以確保學生學習成效及系所中心教育品質與教育目標之落實，特訂定本要點。

二、檢討改善項目及機制

(一)各系/所/中心/碩博班每學年應至少進行一次檢討與改善，檢討項目包括「系所中心發展方向與課程規劃」、「學生學習成效評估」、「內外部意見調查」、及其他教學品質相關面向等。

(二)實質檢討改善項目，建議如附表，各教學單位可自訂檢討紀錄格式，惟檢討改善項目應包含附表所列檢討項目。

(三)各教學單位得於系所務(中心)會議、課程與教學規劃委員會議或召開專案會議分梯進行教學品質成效之檢討與改善。

(四)各教學單位應於學年結束後，將經系所務(中心)會議審議通過之「系所中心課程與教學品質持續改善檢討紀錄」送交教師發展暨教學資源中心備查。

三、經費補助

(一)各教學單位得就第二點所列檢討改善項目依實際作業需求，分梯向教師發展暨教學資源中心申請教學卓越計畫經費補助。

(二)各教學單位進行各項課程與教學品質改善檢討、及經會議決議並訂有改善期程之改善措施所需經費，凡「慈濟大學教學卓越計畫經費核支要點」所訂補助項目，原則上，均予以補助。

(三)各項經費補助之支給基準悉依「慈濟大學教學卓越計畫經費核支要點」辦理。

(四)於檢討作業結束後三週內，檢附檢討改善情形紀錄及單據向教師發展暨教學資源中心申請經費核銷。資料繳交情形，列入下次經費補助參考指標之一。

四、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後公告實施，修正時亦同。

慈濟大學○學年○○系/所/中心/班課程與教學品質持續改善檢討紀錄

審核紀錄：○年○月○日○學年度第○次系所務(中心)會議審議通過

壹、發展方向與課程規劃

說明：依據教育部「教卓計畫審查共同注意事項」，系所課程與能力指標之評估基準，包括：

- 1.應全面檢討課程結構、授課內容與方式及評分方式，並建立量化指標。
- 2.深入檢視能力指標如何與系所教育目標、課程規劃及教學方法配合。
- 3.針對系所基本能力指標內容，訂定對應之檢核機制及畢業門檻。
- 4.配合學生畢業進路，將課程地圖與職涯進路緊密結合。
- 5.進行各系畢業生及雇主對核心能力重要性與達成目標的滿意度調查，並根據差距回饋進行調整。

檢討項目	檢討、改善措施與改善期程			系所中心檢討會議名稱及時間
系所發展方向				
產業需求評估				
教育目標				
系所中心核心能力與能力指標(各系所、英語教學中心、體育教學中心、師資培育中心填寫)	核心能力	能力指標	檢核機制	
基本素養與指標(通識教育中心填寫，系所免填)	基本素養	指標	檢核機制	
課程結構(必選修比率)	畢業學分：○學分 必修：○學分 選修：○學分			
課程地圖(課程與教育目標、核心能力聯結情形，能有效反應系所核心能力培養需求)				
生涯/職涯輔導專業課程	課程名稱/學分數/必選修			
見習/實習課程	課程名稱/學分數/必選修			
	是否與實習/見習單位簽定合約？或是有以其他方式達成共識(如公文往來)？			
是否訂定實習/見習辦法？				
實務課程(授課內容為介紹系所相關產業及其發展)	課程名稱/學分數/必選修			
業師授課課程(授課教師現為業界之兼任老師)	課程名稱/學分數/必選修/業界教師職稱或職務			
整合性課程(capstone course)	課程名稱/學分數/必選修			

系所中心畢業門檻 (最低修業學分數及學位 論文除外)		
其他(自訂)		

貳、學生學習成效評估

檢討項目	檢討、改善措施與改善期程						系所中心檢討會議名稱 及時間
休退學情形	項目	上學期	下學期	合計	佔系所 學生比率	休/退學 原因分析	改善措施
	休學						
	退學						
延畢生輔導	延畢生人數： 延畢原因分析：						
學習預警 與輔導	年級及 學生人數	預警 人數	接受輔導情形		學習成效 不佳原因	輔導成效 (學期成績及格)	
	一年級 ____人	____ 人	1. 生活輔導____人 2. 課業輔導____人 3. 諮商輔導____人 4. 未接受輔導____人 (1)原因： (2)後續追蹤情形：		學習方式____人 學習意願____人 健康因素____人 工讀____人 社團____人 情感____人 網路沉迷____人 其他原因____人	接受輔導 後，改善學 習成效： ____人	
	二年級 ____人	同 上					
	三年級 ____人	同 上					
	四年級 ____人	同 上					
核心能力 指標檢核 情形	檢核 方式	檢核 標準	核心能力檢核 通過比率		整體檢核 結果分析	遭遇困難 與改善方案	
			通過人數/應檢核總人數				
畢業門檻 檢核情形	畢業門檻規定 (應修畢業學分 及論文除外)		應屆畢業生 通過人數		整體檢核 結果分析	遭遇困難與 改善方案	

		通過人數/總人數			
其他(自訂)					

參、內外部意見調查

檢討項目	資料蒐集時間及名稱	檢討、改善措施與改善期程				系所中心檢討會議名稱及時間
		系所人才培育目標(教育目標)	課程規劃	教學方法	其他 (如：學生輔導、教學/學習資源等)	
教學滿意度調查結果						
在校生意見調查						
教師學生學習成效調查 (問卷調查範本供參，詳附件)						
學生實習訪視或實習機構意見調查 (無見實習課程者免填)						
校友流向及畢業生滿意度調查						
雇主滿意度調查						
其他(自訂)						

慈濟大學學生學習成效【教師意見】調查問卷

各位教師：您好！

為了解全體教師對本系(所/中心)學生學習成效評估機制之看法及您在教學及學生輔導面之實際情形，特進行本項問卷調查，以作為未來機制修正及實際運作改善之參考。本問卷主要從制度面、教師面及學生面，了解學生學習成效評估機制實施成效及學生之學習成效。您的意見非常寶貴，敬請惠予確實填答。感恩您的協助。敬頌

教安

○○系(所/中心)主任(所長) 敬啟

○年○月○日

問卷題目 (※本問卷題目謹供參考，請依各系所中心性質自行修正)	非常不同意---非常同意				
	1	2	3	4	5
一、制度規劃設計					
1. 您認為本系(所/中心)有必要於新生入學後，針對系(所/中心)定之學生核心能力實施評量，以瞭解新生的整體程度，作為教學規劃、學生輔導之參考。					
2. 您認為本系(所/中心)的課程規劃及教學內容能培養出本系(所/中心)所欲培養的人才。					
3. 您認為本系(所/中心)的畢業檢核機制(含畢業門檻)，能確保學生畢業時具備應有之基本素養、核心能力及專業知識。					
4. 您認為本系(所/中心)能依據系(所/中心)發展目標，有效結合學校資源(教學及學生學習資源)，提升整體教學成效。					
5. 您認為本系(所/中心)以下的學生學習成效評估機制面向，有調整修正或強化之空間。					
(1)教育目標					
(2)核心能力					
(3)能力指標					
(4)課程架構(課程地圖)					
(5)在校生意見回饋至課程規劃或教學設計					
(6)學生實習訪視或實習機構意見調查(無實習規劃系所，免填)					
(7)畢業生流向調查結果回饋至課程規劃或教學設計					
(8)畢業生就業滿意度調查結果回饋至課程規劃或教學設計					
(9)雇主滿意度調查結果回饋至課程規劃或教學設計					
二、教師教學輔導					
6. 您認為本校現行的多元學習評量機制，對提升學生學習成效幫助有限。					
7. 您認為本校預警及課後輔導機制，能有效提升學生學習成效。					
8. 您授課之教學內容能依據校訂基本素養與系所所訂之核心能力進行					

問卷題目 (※本問卷題目謹供參考，請依各系所中心性質自行修正)	非常不同意---非常同意				
	1	2	3	4	5
設計。					
9. 您能掌握所教授課程學生之學習進展與成效。					
10. 您能依據教學滿意度調查結果，調整自我之教學方式(如課程設計、自編教材、學生學習評量等)。					
11. 本學年度您已參與過幾次學生學習成效評估或教學技巧相關研習活動？	0次	1-2次	3次	4次	5次以上
三、學生學習成效					
12. 您認為本系(所/中心)大多數學生能達成您所教授課程之教學目標。					
13. 您認為大多數本系(所/中心)學生，畢業前能習得本系(所/中心)所欲培養之核心能力。					
14. 您認為本系(所)所培育之學生，與他校相同科系所畢業生比較，競爭力相對較弱。					
15. 從本系(所/中心)學生畢業後表現，您認為本系(所/中心)已培養出所欲培養的人才。					
四、對於學生學習成效評估機制，您認為本校或本系(所)，還有哪些面向需要改善或加強？					

~感恩您的寶貴意見~